

## Календарно-тематический план 9 класс

№ п.п	Тема урока	Кол час ов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
<b>Введение (2 часа)</b>							
1	Введение. Содержание и структура курса 9 кл.	1				1.09	
2	Что изучает экономическая география России? Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	1	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	3.09	
<b>ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 часов)</b>							
3	Развитие хозяйства	1	Научатся определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	8.09	
4	Особенности экономики России	1				10.09	
5	Учимся с «Полярной звездой»	1				15.09	
6	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <b>Пр.работа № 1.</b> Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим данным.	1	<b>Обсуждать</b> роль ТПК в хозяйстве страны и жизни населения. <b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста <b>Выявлять</b> особенности,	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	17.09	
7	Нефтяная промышленность	1				22.09	
8	Газовая промышленность	1				24.09	

9	Электроэнергетика.	1	преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	выводы и умозаключения.		29.09	
10	Черная металлургия.	1	<b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать <b>выводы</b>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	1.10	
11	Цветная металлургия.  <b>Пр. р. № 2.</b> Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.	1	<b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать <b>выводы</b>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	6.10	
12-13	Машиностроение. <b>Пр. раб. №3.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1	Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать <b>выводы</b>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	8.10 13.10	

14	Химическая промышленность	1	Обсуждать экологические проблемы, связанные с химическим комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	15.10	
<b>ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (6 ч)</b>							
15	Транспортная инфраструктура	1	<b>Знать:</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	20.10	
16	Транспортная инфраструктура	1				22.10	
17	Социальная инфраструктура	1				<b>Знать:</b> определения терминов по теме урока	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность
18	Учимся с полярной звездой	1		Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	29.10	
19	Информационная инфраструктура	1	<b>Знать:</b> определения терминов по теме урока			10.11	
20	Обобщение по темам «Вторичный сектор экономики» и «Третичный сектор экономики»	1				12.11	
<b>География крупных регионов России (38 ч)</b>							
<b>ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (27 ч)</b>							
21	Пространство Центральной России	1	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны ЭГП. Определяют состав территории. Характеризуют черты своеобразия природы	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формулировать и отстаивать своё мнение.	17.11	

22	Центральная Россия: освоение территории и природа	1	Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы		19.11	
23	Центральная Россия: хозяйство	1	Знать: ГП Центрального района, состав, важнейшие отрасли хозяйства, Отрасли специализации, Крупные промышленные и культурные центры, особенности его территориальной организации	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	24.11	
24	Центральная Россия: хозяйство	1	Уметь: находить на карте крупные города и объекты ЦР, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Составлять характеристику района.	<i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.		26.11	
25	Учимся с «Полярной звездой»	1	Уметь анализировать прочитанный текст, делать выводы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, делать выводы.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, развитие навыков самостоятельной работы	1.12	
26	Москва-столица России	1	Знать: Москва — столица России, Функции Москвы, Московская агломерация, Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья. Уметь определять роль Москвы в политике, экономике, культуре России.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. , развитие навыков самостоятельной работы	3.12	

				использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.			
27	Пространство Северо-Запада	1	Знать: ГП Северо-Запада, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия.  Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	8.12	
28	Северо-Запад: «Окно в Европу»	1	Знать историю Северо-Запада: как ГП Северо-Запада повлияло на его место в России, как менялась роль Новгорода, что такое «окно в Европу» и почему его пришлось прорубить снова, ГП Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы	использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		10.12	
29	Северо-Запад: хозяйство	1	Знать: о развитии хозяйства Северо- Запада: Этапы развития хозяйства и отрасли специализации, Крупнейшие порты, Сельское хозяйство района, Калининградская область — российский анклав Уметь оценивать роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района, определять преимущества и недостатки, а так же перспективы развития СевероЗапада	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализировать ее, делать выводы	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	15.12	

30	Санкт-Петербург. <b>Пр.р.№4.</b> Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга.	1	Знать : Санкт-Петербург — вторая столица Рос- сии. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов. Его значение в экономике, науке и культуре страны.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	17.12	
31	Пространство Европейского Севера	1	Знать ГП Европейского Севера, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки. Уметь показывать на карте Европейский север, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района	<i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализировать ее, делать выводы.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	22.12	
32	Европейский Север: освоение территории и население. <b>Пр.р.№5.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города, памятники Всемирного наследия.  Уметь показывать на карте объекты, определять роль моря на разных этапах развития района.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	24.12	
33	Европейский Север: хозяйство	1	Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Европейского Севера	<i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		12.01	
34	Учимся с «Полярной звездой»	1	Знать где располагаются природные ресурсы Уметь составлять карту с использованием условных обозначений (в электронном виде или на контурной карте)	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в	14.01	

				<i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты	самостоятельной деятельности		
35	Пространство Европейского Юга	1	Знать ГП Северного Кавказа, состав и соседи района, Особенности природы, Кавказские Минеральные Воды и города-курорты Уметь показывать на карте Европейский Юг, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района, рекреации		Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	19.01	
36	Европейский Юг-население <b>Пр.р.№6.</b> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1	Знать: как происходило освоение территории, население и специфика расселения, особенности городов и крупнейшие из них. Уметь показывать на карте как происходило освоение территории, где и какие народы проживают		Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	21.01	
37	Европейский Юг-освоение территории и хозяйство	1	Знать: этапы хозяйственного освоения территории, особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство Северного Кавказа. АПК района. Уметь: составлять таблицы этапов развития, определять значение Кавказа для России в наши дни. Выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	26.01	
38	Учимся с «Полярной звездой»	1	Знать где расположены основные рекреационные районы Уметь создавать проекты по развитию рекреации  Пр.р. №4 «Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации»	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	28.01	

				добывать и анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.			
39	Пространство Поволжья	1	Знать ГП Поволжья, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки, знать о памятниках Всемирного культурного наследия.  Уметь показывать на карте Поволжье, состав, соседей, природные объекты, определять роль Волги.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	2.02	
40	Поволжье- освоение территории и население	1	Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте объекты, определять роль моря на разных этапах развития района.		Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	4.02	
41	Поволжье- хозяйство и проблемы <b>Пр.р.№ 7</b> Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения	1	Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Поволжья			9.02	
42	Учимся с «Полярной звездой»	1	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	11.02	

				других источников информации.			
43	Пространство Урала	1	Знать ГП Урала, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала  Уметь находить и показывать на карте границы Урала, состав, соседей, объекты. Определять роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Выявлять особенности распределения водных ресурсов	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	16.02	
44	Урал-население и города	1	Знать о населении района, его состав, занятия, быт; о крупнейших городах Урала. Уметь определять географию размещения населения, анализировать проблемы городов и делать выводы.			18.02	
45	Урал-освоение территории и хозяйство <b>Пр.р.№ 8.</b> Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.	1	Знать этапы развития хозяйства Урала, его современное хозяйство, отрасли специализации и основные центры. Уметь определять и анализировать проблемы района			23.02	
46	Крым	1	Знать ГП Крыма, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Уметь находить и показывать на карте границы Крыма, состав, соседей, объекты. Определять роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Выявлять особенности распределения водных ресурсов			Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	25.02
47	Учимся с «Полярной звездой»	1	Знать специфику проблем Урала. Уметь анализировать ситуацию	2.03			

				<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и других источников информации</p>			
<b>АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (11 ч)</b>							
48	Пространство Сибири	1	<p>Знать: ГП Сибири, особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки и озёра, памятники Всемирного природного наследия.</p> <p>Уметь показывать на карте объекты.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	4.03	
49	Сибирь- освоение территории, население и хозяйство	1	Знать как происходило заселение и освоение территории. Население, коренные народы.			9.03	
50	Западная Сибирь <b>Пр.р.№ 9.</b> Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	1	Знать географию отраслей хозяйства, Отрасли специализации и крупнейшие центры, Особенности АПК, Крупные города Западной Сибири и города-миллионеры. Уметь определять проблемы района, выявлять перспективы развития	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	11.03	
51	Восточная Сибирь <b>Пр.р.№10.</b> Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	Знать географию отраслей хозяйства, Отрасли специализации и крупнейшие центры, Крупные города Восточной Сибири . Уметь определять роль Байкала, БАМа, выявлять проблемы и перспективы района		Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	16.03	

52	Учимся с «Полярной звездой»	1	Знать через какие населенные пункты проходит Транссиб.жел.дорога., расстояние, природные условия, часовые пояса. Уметь систематизировать информацию и представлять ее в виде проекта		Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	18.03	
53	Пространство Дальнего Востока	1	Знать ГП Дальнего Востока, состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия. Уметь показывать на карте объекты.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	31.03	
54	Дальний Восток-освоение территории и население	1	Знать как происходило заселение и освоение территории. Население, численность, нац.состав, коренные народы. Уметь показывать на карте географию расселения народов.			1.04	
55	Дальний Восток-хозяйство <b>Пр.р.№ 11.</b> Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	1	Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры. Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий			6.04	
56	Дальний Восток-хозяйство и перспективы	1				8.04	
57	Учимся с «Полярной звездой»	1	Знать проблемы и перспективы развития региона. Уметь систематизировать информацию и предлагать идеи по развитию региона	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами</p>	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной	13.04	

				картографической грамотности и использования географической карты; добывать и анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.	деятельности		
58	Обобщение по теме «География крупных регионов России»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать.	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	15.04	
<b>География Татарстана (8 часов)</b>							
59	Экономико-географическое положение РТ <b>Пр. работа №12.</b> Характеристика ЭГП РТ. Нанести на к/к и обозначить пограничные субъекты РФ и административные	1	<b>Называть:</b> пограничные субъекты, особенности экономико-географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. <b>Определять:</b> географическое положение <b>Описывать:</b> экономико-географическое положение	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; добывать и анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	20.04	
60	Общая характеристика хозяйства РТ. Внешние экономические связи РТ.	1				22.04	
61	Общая характеристики промышленности. Топливо-энергетический комплекс.	1				27.04	
62	Машиностроение. Химическая и нефтехимическая промышленность. <b>Пр. работа №13.</b> Характеристика основных центров размещения отраслей - главные отрасли машиностроения, химической и нефтехимической промышленности	1				29.04	
63	Транспорт. <b>Практическая работа №14.</b> Характеристика основных транспортных магистралей	1				4.05	

64	Экономические районы РТ-Предволжье, Предкамье	1		анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	6.05	
65	Экономические районы РТ- Закамье	1				11.05	
66	Обобщение по теме «География Республики Татарстан»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	13.05	
<b>Россия в современном мире (2 часа)</b>							
67	Итоговая контрольная работа Промежуточная аттестация	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	18.05	
68	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России	1	<b>Знать:</b> место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэконом. партнеров	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	20.05	

